

# Asilo Nido Comunale

## *“MONTESSORI”*

### programmazione educativa e didattica



# IL NIDO

## ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI

L'asilo nido "Montessori", ubicato in via Vittorio Veneto n° 189, è stato inaugurato il 21 Novembre 2016 per andare incontro alle esigenze delle famiglie che abitano nel quartiere Carbonara e per la sua posizione diventa anche punto di riferimento per le zone limitrofe.

L'asilo nido "Montessori" accoglie bambini di una fascia di età compresa tra i 3 e i 36 mesi. si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

La struttura è gestita dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 47 bambini suddivisi per fasce di età (piccoli, medi e grandi), e prevede un numero di posti riservati a bambini disabili e extracomunitari.

All'interno della struttura vi sono inoltre spazi comuni, usufruibili da tutti i gruppi del nido:

- Ingresso: zona di accesso per l'entrata e l'uscita dei bambini e dei loro accompagnatori
- Stanza dell'accoglienza: zona di transito durante i momenti di accoglienza/ ricongiungimento utilizzato dai bambini anche come spazio motorio
- Due bagni: adibiti e strutturati per la cura e l'igiene
- Un bagno per disabili
- Cucina: in cui vengono quotidianamente preparati i pasti da somministrare

che permetteranno al singolo di avventurarsi con serenità nell'importante processo di individuazione. Questa scelta diverrà il filo conduttore del percorso educativo, per cui ogni educatrice sarà il riferimento del gruppo di bambini che prenderà in carico e dei loro genitori, fino al raggiungimento del passaggio alla scuola dell'infanzia.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi

interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

## **Obiettivi**

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:

## **Accoglienza**



L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

## Attività educative



Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo**.



### AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

#### Obiettivi

- Favorire una motricità corretta ed equilibrata
- Incrementare l'autonomia
- Imparare a conoscere lo schema corporeo

All'interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato sperimentaremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.



### AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

#### Obiettivi

- Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento
- Conoscere e rispettare le regole
- Condividere i giochi
- Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé



## AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

### Obiettivi

- Coordinazione oculo-manuale
- Incoraggiare l'autonomia
- Stimolare la creatività
- Migliorare la motricità

## LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- **manipolazione e attività plastiche** : attraverso l'utilizzo di alcune sostanze ( farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;
- **grafici/pittorici**: sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.
- **gioco euristico – cestino dei tesori**: i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.



## AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

### Obiettivi

- Arricchire il lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Avvio all'ascolto e all'attesa
- Comporre frasi



## AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

### Obiettivi

- Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.
- Percezione dei diversi colori
- Incrementare le capacità espressive
- Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano



### *Cambio e igiene personale*

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice

cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.



### ***Il Pranzo***

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.



### ***Il Sonno***

Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.



### ***L'Uscita***

I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.

## Gli spazi

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.

Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

La giornata al nido viene così strutturata:



### **Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO**

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.

### **Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO**

In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.

### **Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI**

### **Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.

### **Ore 11,00 - 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO**



### **Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE**

Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.

Durante il "momento del bagno", le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

### **Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO**

Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

### **Ore 13,00 – 15,00: NANNA**

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

### **Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE**

### **Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

### **Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA**

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpretata permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

**A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30**

alle 18.00.

## DESCRIZIONE STRUTTURA

<b>DENOMINAZIONE</b>	ASILO NIDO “ MONTESSORI”
<b>UBICAZIONE</b>	VIA VITTORIO VENETO N. 189 70126 BARI
<b>TELEFONO / FAX</b>	<b>0805772460</b>
<b>INDIRIZZO E-MAIL</b>	<a href="mailto:Maria.caradonna@comune.bari.it">Maria.caradonna@comune.bari.it</a> <a href="mailto:asilo.nido.montessori@comune.bari.it">asilo.nido.montessori@comune.bari.it</a>
<b>SEZIONI</b>	N° Sezioni: 3 1 PICCOLI 1 MEDI 1 GRANDI  Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30 Servizio pomeridiano: dalle ore 14.30 alle ore 18.00  Giorni: dal lunedì al venerdì
<b>CALENDARIO SCOLASTICO</b>	Inizio attività didattica: 13 settembre 2019  Fine attività didattica: 30 GIUGNO 2020 Servizio estivo : 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2020  Sospensioni: 31/10/19 recupero anticipo 01/11/19 calendario scolast. 23/12/2019 – 06/01/2020 natale 24-25/02/2020 carnevale 09/04/2020- 14/04/2020 pasqua 08/05/2020 festa patronale 01/06/2020 calendario scolast.

<p style="text-align: center;"><b>LE RISORSE UMANE</b></p>	<p><b>Educatrici servizio antimeridiano</b></p> <p>1) Educatrice      Calabrò Caterina  2)                      Catalano Angela  3)      “              Lombardi Rossana  4)      “              Paparella Maria  5)      “              Parravicini Giulia  6)      “              Petruzzelli Francesca  7)      “              Reale Giulia  8)      “              Sforza MariaElena  9)      “</p> <p>Personale Ausiliario – Cuoca Vitale Rosanna  Personale Ausiliario – addetto ai servizi  Capurso Michele</p> <p>Istruttore amministrativo Caradonna Maria</p> <p>Funzionario Asilo Nido    Dott.ssa Teresa Schino</p>
<p style="text-align: center;"><b>COSA OFFRE</b></p>	<p>Laboratorio per il gioco libero e simbolico  Spazio comune refezione  Salone per l'accoglienza  Giardino esterno attrezzato  Spazio cucina  Servizio di assistenza pediatrica  Direzione - segreteria</p>

**-In viaggio con...Il Piccolo Principe-**

Nell'anno scolastico 2019/2020 sarà utilizzata, come filo conduttore, la storia del Piccolo Principe. Questa tematica sarà lo strumento educativo che contribuirà allo sviluppo armonico del bambino, affrontando in modo trasversale diversi argomenti, i quali verranno modulati in base agli obiettivi di ciascuna fascia d'età.

Ai bambini verrà raccontata in modo semplificato, la storia del Piccolo Principe che permetterà di creare un contesto significativo, attraverso la strutturazione di diverse situazioni motivanti, che consentiranno di prestare ascolto ed accogliere eventuali esigenze dei bambini, espresse durante lo svolgimento delle attività; in questo modo si offrirà al bambino il ruolo di attore principale e quindi di soggetto attivo.

La storia rielaborata, racconterà di un viaggio su diversi pianeti contraddistinti da differenti colori, alla scoperta delle varie qualità e di tutti i personaggi che li abiteranno.

Le aree tematiche, calibrate per fasce d'età e periodicamente programmate, saranno le seguenti:

- SETTEMBRE: Fase dell'inserimento: presentazione del personaggio del Piccolo Principe che accoglierà i bambini.
- OTTOBRE/NOVEMBRE: Pianeta Rosso: il viaggio tra i pianeti inizia alla scoperta del Pianeta Rosso. Qui incontreremo l'aviatore che

mostrerà ai bimbi elementi autunnali e li accompagnerà nella interiorizzazione di sentimenti e valori come la socializzazione ed il rispetto degli altri e dell'ambiente.

- DICEMBRE/GENNAIO: Pianeta Blu: il Piccolo Principe approda sul Pianeta Blu abitato da un re che, grazie all'insegnamento di valori basati sulla condivisione e sul rispetto degli altri, passerà dal voler dare ordini ai suoi sudditi al creare un clima di serena convivenza e scambio. L'incontro con il Re offrirà ai bambini l'opportunità di vedere il Natale come festa da trascorrere in armonia e condivisione. Verranno inoltre scoperti gli elementi invernali.
- FEBBRAIO: Pianeta Arcobaleno: siamo sul terzo pianeta scoperto dal Piccolo Principe, qui incontrerà il Vanitoso che voleva essere ammirato da tutti. Utilizzeremo l'idea del Vanitoso che si specchia, come strumento per trasmettere ai bambini la conoscenza di sé e dell'altro, la scoperta dello schema corporeo e il "far finta di...".
- MARZO/APRILE: Pianeta Verde: su questo pianeta, il Piccolo Principe incontra una Rosa animata che diventerà la sua compagna di viaggio alla scoperta del valore dell'amicizia e della cura nei confronti dell'ambiente e dell'altro. Su questo pianeta i bimbi sperimenteranno l'arrivo della primavera e di tutto ciò che di nuovo porta alla natura. Con l'arrivo di questa stagione più calda, ci sarà la possibilità di far entrare i bambini in contatto con l'ambiente esterno, dando loro anche l'opportunità di coltivare un piccolo orticello.
- MAGGIO/GIUGNO: Pianeta Giallo: sull'ultimo pianeta, l'amica volpe, ci insegnerà a prenderci cura degli animali che si incontrano in estate

al mare, al parco e in campagna. Ne approfitteremo per accompagnare i nostri bambini ad un'uscita in masseria.

### **Obiettivi formativi**

- Imparare le regole del vivere e convivere;
- Educare i bambini ai valori etici come l'amicizia, il rispetto, l'accoglienza, la generosità e solidarietà e la voglia di veder nascere un mondo migliore, più giusto, più equo, più sano e pulito;
- Favorire lo sviluppo dell'identità e il rinforzo dell'autostima;
- Promuovere l'integrazione nel proprio ambiente, il rispetto e la cura dello stesso;
- Educare i bambini al rispetto e alla valorizzazione di emozioni e sentimenti;
- Interiorizzare ed utilizzare concetti topologici e temporali;
- Esplorare le caratteristiche dei diversi Pianeti a seconda del susseguirsi delle stagioni;
- Stimolarla curiosità ed il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere;
- Utilizzare la fantasia come risorsa di crescita;
- Stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione;

### **Finalità**

Le azioni delle educatrici sono tutte guidate da finalità generali, che si possono suddividere a seconda della fascia d'età dei bambini:

- Garanzia di accoglienza e soddisfacimento dei bisogni;
- Conquista dell'autonomia;
- Gestione delle emozioni e maturazione dell'autostima;
- Sviluppo delle competenze: acquisizione di abilità comunicative, percettive e cognitive;
- Sviluppo delle capacità di ascolto;

- Sviluppo della motricità;
- Sviluppo della socializzazione: promozione della relazione con i coetanei e con le educatrici.

## Attività



La famiglia è il primo soggetto educativo per lo sviluppo armonico del bambino, quindi le educatrici ritengono fondamentale fare entrare attivamente la relazione affettiva della famiglia nell'esperienza quotidiana del proprio bambino. Ecco perché durante l'anno verranno organizzati incontri/laboratori:

- Vogliamo prenderci cura di te: cura ed igiene personale, incontro con l'odontoiatra,

- Il re sono io: momento di travestimenti e giochi di ruolo;
- La cura del pianeta: impariamo insieme a riciclare;
- Il piccolo orto: coltiviamo insieme un ortaggio;
- Scopriamo il nostro pianeta: uscita di gruppo in masseria;

### **Materiali e strumenti didattici**

Per le attività strutturate verranno utilizzati: colori a tempera, a dita, pennarelli, matite colorate, pastelli a cera, gessetti, pennelli, colla, carta di ogni tipo, pasta modellabile, libri illustrati, giocattoli, mattoncini, bambole, pentoline, attrezzi da giardinaggio e materiale da riciclo.

### **Spazi**

L'Asilo Nido Montessori dispone di tre sezioni (rispettivamente desinate e bambini piccoli, medi e grandi), ciascuna delle quali è organizzata in modo tale da rendere agevole lo svolgimento delle attività didattiche ed il raggiungimento dei relativi obiettivi. È inoltre presente uno spazio comune, utilizzato ai fini dell'accoglienza dei bambini, del gioco libero e guidato e per lo svolgimento di feste.