Asilo Nido Comunale

“LA TANA DEL GHIRO”

programmazione educativa e didattica

IL NIDO: ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI

L'asilo nido "La tana de Ghiro" è ubicato in via Leatitia Abbaticola n° 2, l'ultimo degli asili nido comunali inaugurati, ha iniziato l'attività il 17 settembre 2013. Situato nei pressi dell'Ospedale Giovanni XXIII, accoglie l'utenza dei quartieri Carrassi, San Pasquale e Poggiofranco. Costruito secondo moderni criteri di accoglienza e permanenza dei bambini, ha i suoi punti di forza nella presenza di grandi, numerose vetrate che consentono il passaggio della luce e uno scambio continuo dentro/fuori e un importante spazio verde costituito da un grande prato verde calpestabile e da un piccolo orto a misura di bambino.

Con la legge del 1971, n. 1044, e la rivoluzione sociale e culturale di quegli anni, il Nido rivoluziona la sua funzione puramente igienico-assistenziale, per rispondere ai nuovi bisogni sociali ed educativi di cui la società prende consapevolezza. Oggi l'asilo nido "La Tana del ghiro" si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico che accoglie i bambini di età tra i tre mesi e i tre anni e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

E' gestito dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 60 bambini suddivisi per fasce di età, e prevede un numero di posti riservato a bambini disabili e extracomunitari.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

Obiettivi

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:

Accoglienza

L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

Attività educative

Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo.**

AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

Obiettivi

• Favorire una motricità corretta ed equilibrata

• Incrementare l'autonomia

• Imparare a conoscere lo schema corporeo

All' interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato sperimenteremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.

AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

Obiettivi

• Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento

• Conoscere e rispettare le regole

• Condividere i giochi

• Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé

AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

Obiettivi

• Coordinazione oculo-manuale

• Incoraggiare l'autonomia

• Stimolare la creatività

• Migliorare la motricità

LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- *manipolazione e attività plastiche* : attraverso l'utilizzo di alcune sostanze (farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;

- *grafici/pittorici*: sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.

- *gioco euristico – cestino dei tesori*: i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.

AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

Obiettivi

• Arricchire il lessico

• Esprimere i propri bisogni

• Avvio all'ascolto e all'attesa

• Comporre frasi

AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

Obiettivi

• Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.

• Percezione dei diversi colori

• Incrementare le capacità espressive

• Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano

Cambio e igiene personale

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.

Il Pranzo

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.

Il Sonno

Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.

L'Uscita

I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.

Gli spazi

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.
Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.
Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

La giornata al nido, viene così strutturata:

Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO
Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.
Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO
In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.
Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI
Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO
Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.
Ore 11,00 – 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO
Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE
Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.
Durante il "momento del bagno", le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.
Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO
Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.
Ore 13,00 – 15,00: NANNA

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE

Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpretata permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30 alle 18.00, affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.

Nel mese di Luglio è attivo il servizio estivo affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.

DESCRIZIONE STRUTTURA

DENOMINAZIONE	ASILO NIDO COMUNALE LA TANA DEL GHIRO
UBICAZIONE	VIA LEATITIA ABBATICOLA N. 2, 70126 BARI
TELEFONO / FAX	**0805425519**
INDIRIZZO E-MAIL	Asilo.nido.latanadelghiro@comune.bari.it r.fornarelli@comune.bari.it t.schino@comune.bari.it
SEZIONI	N° Sezioni: 3 1 PICCOLI 1 MEDI 1 GRANDI 1Sezione Montessori Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30 Servizio pomeridiano: dalle ore 14.30 alle ore 18.00 Giorni: dal lunedì al venerdì
CALENDARIO SCOLASTICO	Inizio attivita' didattica: 13 settembre 2019 Fine attivita' didattica:30 GIUGNO 2020 Servizio estivo : 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2020 Sospensioni: 31/10/19 recupero anticipo 01/11/19 calendario scolast. 23/12/2019 – 06/01/2020 natale 24-25/02/2020 carnevale 09/04/2020- 14/04/2020 pasqua 08/05/2020 festa patronale 01/06/2020 calendario scolast.

LE RISORSE UMANE	Educatrici/Educatore 1) “ Caramia Leonardo 2) “ Cafaro Pasqua 3) “ Catalano Maddalena 4) “ Fierli Claudia 5) “ Fiore Pasqualina 6) “ Lorusso Teresa 7) “ Mizzi Caterina 8) “ Romanazzi Grazia 9) “ Santoro Felicia 10) “ Vitale Maria Personale Ausiliario- cuoco Lisco Simone Istruttore amministrativo: Fornarelli Rosanna Funzionario Asilo Nido Dott.ssa Teresa Schino
COSA OFFRE	Laboratorio per il gioco libero e simbolico Spazio comune refezione Salone per l’accoglienza Giardino esterno attrezzato Orto Spazio cucina Servizio di assistenza pediatrica Segreteria Direzione

ASILO NIDO COMUNALE "LA TANA DEL GHIRO"

PROGETTO EDUCATIVO: "SALVIAMO L'AMBIENTE CON GIULIO CONIGLIO!"

Anno educativo 2019/2019

La tutela dell'ambiente è sempre più un tema all'ordine del giorno. Se ne discute su più piani: politico, sociale e culturale. Per quanto attiene la nostra formazione e il nostro ruolo, riteniamo che, oltre agli importanti interventi istituzionali, sia necessaria una vera "educazione ambientale" sin dalla più tenera età. I bambini non sono soltanto il nostro futuro ma il nostro presente. Insegnare la cura, l'igiene e il rispetto degli ambienti al Nido, vivendoli in prima persona con tale atteggiamento, trasmette loro tale attitudine senza "impartire lezioni". Ridurre l'utilizzo della plastica al minimo, differenziare i rifiuti, riciclare i materiali e recuperare gli scarti alimentari nella routine al Nido porterà i bambini a "normalizzare" tali pratiche apprendendole in un clima giocoso e su misura. Se vogliamo una società più attenta all’ambiente e al suo rispetto dobbiamo partire dal pretendere un asilo nido che possa fornire una visuale diversa e più ampia, legata al rispetto per il mondo e la natura, ed alla valorizzazione globale della persona nel mondo. I bambini hanno il diritto di vivere in un ambiente pulito, ecologico e che dia loro l’opportunità di sviluppare una visione che abbracci prospettive e valori legati all’ambiente, alla natura, al riciclaggio, insomma all'educazione ambientale.

Il nostro nido è collocato su un unico piano ed è dotato di un grande giardino. Due sezioni, inoltre, hanno accesso diretto allo stesso. Le ampie vetrate sull’esterno permettono di osservare la natura circostante e i suoi mutamenti in ogni stagione.

Il nostro prato è, spesso, visitato da uccellini e gatti di passaggio. Questo ci permette di scegliere un personaggio che ci accompagni durante tutte le nostre attività. Se lo scorso anno fu l'Uccellino Ugo ad accompagnarci nel nostro viaggio educativo, in questo il nostro caro amico lascerà il testimone ad un nuovo personaggio, Giulio Coniglio.

Il progetto sarà così articolato:

SEZ.PICCOLI

(3/12 mesi)

Nei primi mesi, il piccolo deve essere circondato da suoni, odori, colori e materiali differenti, perché il suo apprendimento avviene solo per via sensoriale. Per permettere al bambino di sfruttare al massimo le sue potenzialità, occorre stargli accanto e impegnarsi con lui nelle diverse attività della giornata.

Il personaggio scelto per quest'anno accompagnerà i bambini alla scoperta dell'ambiente circostante nelle fasi di gattonamento, nella prima deambulazione e nell'apprendimento dei prime forme verbali. Il ruolo degli Educatori sarà quello di sostenerli e incoraggiarli all'esplorazione dello spazio e al riconoscimento delle proprie risorse psico-motorie. Dopo la prima fase di ambientamento, alcune esperienze saranno svolte in intersezione.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- ✓ Favorire lo sviluppo della fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità;
- ✓ Creare dei momenti di intimità e relazione tra adulto-bambino e bambino-adulto;
- ✓ Esplorare l'ambiente esterno e conoscerlo per prendere possesso dello spazio;
- ✓ Sviluppare l'espressività globale del bambino attraverso il corpo, il movimento, il gioco, le emozioni;
- ✓ Offrire ai bambini la possibilità di esplorazione e scoperta utilizzando i

sensi: ascoltare, toccare, annusare, manipolare e osservare;

- ✓ Sostenere il linguaggio verbale e gestuale del bambino.

IL “SENSO” DELLA NATURA. CONOSCIAMO L’AMBIENTE ATTRAVERSO I SUONI.

La sezione dei “piccoli” è l’ambiente più grande e confortevole all’interno del nostro nido. Permette ai nostri bambini ampie possibilità di movimento e a noi educatori di organizzare gli spazi al meglio per favorire lo sviluppo psico-motorio così fondamentale in questa fascia d’età. Dalla sezione è visibile un albero di Falso Pepe, un laghetto Zen ma è anche dotata di porte che permettono il suo isolamento acustico al fine di ascoltare la riproduzione, attraverso il supporto di strumentazione audio, dei suoni della natura. Lo scopo di questo percorso è di stimolare i bambini a cogliere l’ambiente naturale in tutte le sue manifestazioni attraverso atmosfere rilassanti, ambientazioni sonore, l’ausilio di strumenti musicali che imitano i suoni della natura, canzoncine e filastrocche.

GIULIO CONIGLIO FA LA PAPPA

I bambini di questa fascia attraverseranno la fase dello svezzamento e/o inizieranno a sperimentare cibi solidi e nuovi alimenti. Il personaggio di Giulio Coniglio li aiuterà, attraverso le storie legate “alla pappa”, ad avvicinarsi al cibo, a sperimentarlo comprendendone il valore e il suo rispetto. La manipolazione del cibo stesso servirà a comprenderne il peso specifico, la temperatura e favorirà lo svezzamento e l’autonomia durante il pranzo.

SEZIONE MEDI

(13/24 mesi)

Il bambino della sezione Medi ha bisogno di confermare la propria autonomia sperimentandola appieno. Gli Educatori, con funzione di rinforzo, devono supportarlo sia nel gioco simbolico (utilissimo a scoprire le proprie risorse e i propri limiti, ad interiorizzare norme e valori e propedeutico alla fase del gioco con l'altro) che nelle attività strutturate (volte all'apprendimento delle regole, dei ruoli, a conoscere lo spazio e il tempo entro cui muoversi). Lo sviluppo del linguaggio verbale accompagnerà ogni attività e gli Educatori, attraverso la nomenclatura, aiuteranno il bambino ad arricchire il proprio vocabolario accompagnando semplicemente la sua innata curiosità.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- ✓ Scoprire i diversi fenomeni naturali delle stagioni;
- ✓ Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo, la gestualità e la mimica;
- ✓ Esplorare utilizzando i sensi: vedere, ascoltare, annusare, assaggiare, manipolare;
- ✓ Conoscere ed esplorare spazi interni ed esterni;
- ✓ Saper ascoltare brevi storie;
- ✓ Affinare le capacità motorie;
- ✓ Socializzare e cooperare tra i coetanei

ESPLORIAMO L'AMBIENTE CON GIULIO CONIGLIO

I bambini esploreranno lo spazio giardino per conoscere l’ambiente che li circonda riconoscendo le diversità e peculiarità di ogni stagione. In autunno raccoglieranno foglie e castagne; in inverno potranno apprezzare fenomeni atmosferici quali: pioggia, vento ed eventualmente neve; in primavera cammineranno tra i fiori, li annaffieranno e coglieranno.

PRANZIAMO CON GIULIO CONIGLIO

In questa fascia inizia la vera autonomia durante i pasti. Gli Educatori permetteranno ai bambini di alimentarsi da soli, seppur coi loro limiti dettati dalla mancata piena padronanza del coordinamento oculo-manuale, che si strutturerà proprio grazie all’esercizio continuo di tale funzione.

I bimbi, incoraggiati dagli Educatori, inizieranno a discriminare gli alimenti. Ciò sarà possibile grazie alla manipolazione degli stessi (patate, carote, verdure, frutta etc.) in forma integrale prima ancora della loro trasformazione, da parte dei Cuochi. Inoltre, anche in questa Sezione i rifiuti verranno differenziati e si insegnerà agli stessi bambini come farlo.

ATTACCHI CREATIVI

Carta, colla, colori, pennelli serviranno a realizzare collage e disegni legati all’ambiente e al riciclo insieme a Giulio Coniglio. I materiali utilizzati proverranno, per la gran parte, dal riciclo domestico e quotidiano. La Carta sarà utilizzata più volte assumendo nuove forme e nuovi scopi. Lo stesso varrà per la plastica e per ogni altro materiale impiegato nelle attività creative di ogni giorno. Le stesse famiglie saranno coinvolte nel processo di reperimento dei materiali non più utili in famiglia ma riutilizzabili e reinventabili al nido.

SEZIONE GRANDI

(24/36 mesi)

In questa fascia d’età è certamente più semplice veicolare il valore della natura, della sua cura e tutela. I bambini sono ben disposti all’esplorazione dell’ambiente, a riconoscerne le caratteristiche, le differenze, le peculiarità dei fenomeni atmosferici, le proprietà degli oggetti e il loro utilizzo. Insegnare loro la differenza

tra carta, vetro e plastica è essenziale per permetterne il riconoscimento e avviarli al corretto riciclo sia al Nido che nell'ambiente domestico. I bambini vogliono, inoltre, sperimentare la propria corporeità nello spazio scoprendo il proprio corpo, vivendolo appieno e di conseguenza riconoscendo i propri limiti. Si insegnerà loro ad aver cura del proprio ambiente mantenendolo pulito, ordinato e riportandolo allo stato in cui lo trovano al mattino.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- ✓ Osservare con attenzione i fenomeni e i materiali naturali per coglierne caratteristiche evidenti;
- ✓ Rendersi conto di cambiamenti e trasformazione nell'ambiente esterno secondo le condizioni climatiche e le stagioni;
- ✓ Riconoscere suoni, rumori, odori, sensazioni tattili;
- ✓ Verbalizzare esperienze e situazioni;
- ✓ Comprendere una breve storia e riconoscerne il personaggio;
- ✓ Ricordare una breve storia e una canzoncina;
- ✓ Dimostrare cura e attenzione;
- ✓ Saper aspettare, compiere azioni con tutto il corpo, non avere paura di sporcarsi, coordinare i movimenti occhio-mano

AMICO ALBERO

Faremo la conoscenza del nostro amico albero di Falso Pepe. Apprezzeremo le parti che lo compongono (rami, foglie e corteccia) e gli animali che lo visitano (uccellini, formiche, farfalle e il nostro Giulio Coniglio). Questo ci permetterà di

avere un primo contatto diretto con la natura imparando a rispettare, osservare e toccare l’albero nelle varie stagioni. Conosceremo la foglia (colori, forma, margini) e con essa, e non solo, svilupperemo. manualità e creatività. Sarà, infine, il nostro riparo al quale accostarci per la lettura e per giocare con Giulio Coniglio. Con materiale proveniente dal riciclo realizzeremo, inoltre, il prototipo di un albero da tenere in sezione che cambierà aspetto in base alla stagione e sul quale Giulio Coniglio potrà realizzare una sua casetta dei giochi.

RICICLONE, IL PAESE DEL FUTURO

Riduci, riutilizza e ricicla sono i tre comandamenti dell’Ecologia. Proprio al fine di insegnare ai nostri bambini il valore del riutilizzo, realizzeremo con loro, riutilizzando le bottiglie di plastica in modo creativo una città immaginaria chiamata RICICLONE.

OGGI CUCINO IO!

Il laboratorio di cucina e gastronomico permette di creare semplici ricette che rendono protagonista il bambino di un divertimento che quasi sempre è di esclusiva dell’adulto. Oltre al piacere di assaggiare cibi fatti da loro stessi, i bambini, giocando, imparano a conoscere misure, quantità, sapori e colori dei diversi alimenti. Le attività gastronomiche di manipolazione, preparazione, cottura, e consumo, aiutano i bambini a far scorgere loro il rapporto tra cibo, corpo e cultura. Gli Educatori, assieme ai bambini, simuleranno la raccolta di alcuni ingredienti in giardino, riconoscendone la stagionalità, e lo accompagneranno dalla preparazione in sezione alla cottura in cucina.

CONCLUSIONI

Nel corso dell’anno gli Educatori si riuniranno periodicamente al fine di valutare in itinere l’andamento del progetto. A conclusione dell’anno educativo gli Educatori raccoglieranno quanto realizzato nel corso del progetto e dei Laboratori (foto, lavori, schede, libri, dvd, disegni etc.) in apposite cartelline da consegnare ai genitori dei bambini,