

Asilo Nido Comunale

“MONTESSORI”

programmazione educativa e didattica



IL NIDO

ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI

L'asilo nido "Montessori", ubicato in via Vittorio Veneto n° 189, è stato inaugurato il 21 Novembre 2016 per andare incontro alle esigenze delle famiglie che abitano nel quartiere Carbonara e per la sua posizione diventa anche punto di riferimento per le zone limitrofe.

L'asilo nido "Montessori" accoglie bambini di una fascia di età compresa tra i 3 e i 36 mesi. si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

La struttura è gestita dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 47 bambini suddivisi per fasce di età (piccoli, medi e grandi), e prevede un numero di posti riservati a bambini disabili e extracomunitari.

All'interno della struttura vi sono inoltre spazi comuni, usufruibili da tutti i gruppi del nido:

- Ingresso: zona di accesso per l'entrata e l'uscita dei bambini e dei loro accompagnatori
- Stanza dell'accoglienza: zona di transito durante i momenti di accoglienza/ ricongiungimento utilizzato dai bambini anche come spazio motorio
- Due bagni: adibiti e strutturati per la cura e l'igiene
- Un bagno per disabili
- Cucina: in cui vengono quotidianamente preparati i pasti da somministrare

che permetteranno al singolo di avventurarsi con serenità nell'importante processo di individuazione. Questa scelta diverrà il filo conduttore del percorso educativo, per cui ogni educatrice sarà il riferimento del gruppo di bambini che prenderà in carico e dei loro genitori, fino al raggiungimento del passaggio alla scuola dell'infanzia.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi

interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

Obiettivi

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:

Accoglienza



L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

Attività educative



Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo**.



AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

Obiettivi

- Favorire una motricità corretta ed equilibrata
- Incrementare l'autonomia
- Imparare a conoscere lo schema corporeo

All'interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato esploreremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.



AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

Obiettivi

- Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento
- Conoscere e rispettare le regole
- Condividere i giochi
- Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé



AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

Obiettivi

- Coordinazione oculo-manuale
- Incoraggiare l'autonomia
- Stimolare la creatività
- Migliorare la motricità

LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopracitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- **manipolazione e attività plastiche** : attraverso l'utilizzo di alcune sostanze (farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;

- **grafici/pittorici**: sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.

- **gioco euristico – cestino dei tesori**: i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.



AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

Obiettivi

- Arricchire il lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Avvio all'ascolto e all'attesa
- Comporre frasi



AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

Obiettivi

- Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.
- Percezione dei diversi colori
- Incrementare le capacità espressive
- Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano



Cambio e igiene personale

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice

cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.



Il Pranzo

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.



Il Sonno

Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.



L'Uscita

I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.

Gli spazi

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.

Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

La giornata al nido viene così strutturata:



Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.

Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO

In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.

Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI

Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.

Ore 11,00 - 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO



Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE

Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.

Durante il "momento del bagno", le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO

Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 13,00 – 15,00: NANNA

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE

Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpretata permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30

alle 18.00.

DESCRIZIONE STRUTTURA

DENOMINAZIONE	ASILO NIDO “ MONTESSORI”	
UBICAZIONE	VIA VITTORIO VENETO N. 189 70126 BARI	
TELEFONO / FAX	0805772460	
INDIRIZZO E-MAIL	Maria.caradonna@comune.bari.it asilo.nido.montessori@comune.bari.it	
SEZIONI	N° Sezioni: 3 1 PICCOLI 1 MEDI 1 GRANDI Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30 Servizio pomeridiano: dalle ore 14.30 alle ore 18.00 Giorni: dal lunedì al venerdì	
CALENDARIO SCOLASTICO	Inizio attività didattica: 17 settembre 2018 Fine attività didattica: 30 GIUGNO 2019. Servizio estivo : 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2019 Sospensioni: 02-11-2018 calendario scol. 24/12/2018 – 06/01/2019 natale 04-05/03/2019 carnevale 18/04/2019- 23/04/2019 pasqua 24/04/2019 calendario scol. 26/04/2019 recupero anticipo 08/05/2019 festa patronale	

LE RISORSE UMANE	Educatrici servizio antimeridiano 1) Educatrice Calabrò Caterina 2) Catalano Angela 3) “ Lombardi Rossana 4) “ Paparella Maria 5) “ Parravicini Giulia 6) “ Petruzzelli Francesca 7) “ Reale Giulia 8) “ Sforza MariaElena 9) “ Personale Ausiliario – Cuoca Vitale Rosanna Personale Ausiliario – addetto ai servizi Capurso Michele Istruttore amministrativo Caradonna Maria Funzionario Asilo Nido Dott.ssa Teresa Schino
COSA OFFRE	Laboratorio per il gioco libero e simbolico Spazio comune refezione Salone per l'accoglienza Giardino esterno attrezzato Spazio cucina Servizio di assistenza pediatrica Direzione - segreteria

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SEZIONE PICCOLI

ANNO EDUCATIVO 2018-2019

EDUCATRICI: ANGELA CATALANO, ROSSANA LOMBARDI

La proposta progettuale di quest'anno ha come tema conduttore il viaggio. L'intervento didattico nella sezione dei lattanti è rivolto ai bambini di età compresa tra i 3 mesi e un anno e prevede un percorso caratterizzato da momenti di gioco libero, attività motorie, sensoriali, di narrazione e ascolto.

MESI	UNITA' DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SETTEMBRE	Benvenuti all'asilo	• Inserimento e conoscenza della routine	Esplorare l'ambiente, acquisire nuove abitudini, instaurare relazioni affettive con le educatrici e i coetanei
OTTOBRE-NOVEMBRE	Inizia il viaggio: l'America	• Alla scoperta della stagione autunnale • Narrazione di racconti • Laboratorio culinario: manipolazione della zucca e preparazione dei muffin • Festa di Halloween: i travestimenti • Digitopittura di gruppo: "Il fantasma" • Digitopittura di gruppo: "la palla da baseball" • Festa della caldarrosta: manipolazione della castagna • La scatola dell'autunno: foglie, noci e pigne • Filastrocche e canti sulle foglie	Cogliere le trasformazioni della natura, osservare i fenomeni naturali, esplorare
DICEMBRE-GENNAIO	L'inverno e il Natale in Antartide	• Narrazione della storia di Babbo Natale • Attività manipolativa: con l'ovatta simuliamo la neve • Realizzazione dell'albero sensoriale • Travestimenti: i folletti • Canti natalizi • Narrazione: la storia dell'orso bianco	Scoprire attraverso i racconti la storia di Babbo Natale e dei folletti. Riconoscere gesti e parole di canti e filastrocche tipiche di Natale. Scoprire le caratteristiche tipiche della stagione invernale, attraverso esperienze dirette e con il supporto di canti, filastrocche e racconti.

		• Reportage fotografico: costruiamo un igloo e indossiamo indumenti invernali • Attività sensoriale con il ghiaccio(documentazione fotografica) • Attività di digitopittura: la pioggia • Percorso tattile e motorio	
FEBBRAIO-MARZO	Il viaggio prosegue in Asia.Festa del Carnevale	• Narrazione di una storia di carnevale attraverso l'uso delle marionette • Con i coriandoli costruiamo le mascherine • Laboratorio culinario: le chiacchiere • Laboratorio musicale • Attività manipolative per la festa del papà	Sviluppare un positivo senso di sé e relazioni serene con gli altri Imparare canti, muoversi a ritmo di musica.Imparare ad utilizzare gli strumenti musicali. Prima conoscenza dei colori.
APRILE-MAGGIO	I colori della primavera in Europa .Festa di Pasqua	• Travasi e attività di infilaggio(reportage fotografico) • Attività manipolative e grafico-pittoriche per la festa di Pasqua e la festa della mamma • Narrazioni e filastrocche • Percorsi motori • La scatola della primavera • Come nasce una piantina • La storia del bruco e della farfalla • La fattoria • Gioco delle scatoline: scoprire l'andatura e i versi di alcuni animali • L'albero cambia "vestito"	Conoscere le trasformazioni della natura e i suoi colori Esplorare tecniche, attrezzi e forme con superfici e materiali diversi
GIUGNO	Ultima tappa del viaggio: l'Africa e la stagione estiva	• Narrazione:la storia del pesciolino • Giochi con l'acqua (documentazione fotografica) • Attività grafico-pittoriche: le onde del mare • Travasi • Laboratorio culinario attraverso l'uso dei frutti tipici della stagione estiva • Gioco guidato:il sé e l'altro • Festa di fine anno	Scoprire la differenza tra freddo e caldo, acqua dolce e acqua salata Riconoscere le parti del corpo

Programmazione Asilo Nido “ Montessori”- Comune di Bari

IL VIAGGIO DI TOPO TIP

Quest’anno la programmazione avrà come sfondo integratore la tematica del viaggio, geografico e affettivo, metafora dell’esperienza che i bambini faranno , salutando i genitori, allontanandosi da loro per poi riabbracciarli più grandi, autonomi e ricchi di esperienza. Un viaggio quindi ricco di emozioni, conoscenze, avventure e difficoltà.

Topo Tip, simpatico topolino, accompagnerà i bambini alla scoperta del mondo.

Il progetto, parte quindi, dall’osservazione e la conoscenza dei cinque continenti; Topo Tip viaggerà in America, Asia, Africa, Europa ed Antartide scoprendo di volta in volta i colori della natura, gli animali, i mutamenti climatici, le diverse identità culturali e religiose, nonché nuovi sapori e diverse forme di linguaggio.

Obiettivi Formativi

- Educare i bambini ad integrarsi nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi;
- Sviluppare il senso di appartenenza alla propria cultura e promuovere la conoscenza di quelle altrui;
- Aiutare a riconoscere ed esprimere i propri bisogni e sentimenti;
- Interiorizzare ed utilizzare concetti topologici e temporali;
- Esplorare fauna e flora dei diversi continenti;
- Stimolare la curiosità ed il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere;
- Utilizzare la fantasia come risorsa della crescita;
- Stimolare le competenze di ascolto, immaginazione ed espressione

Finalità

Le azioni delle educatrici sono tutte guidate da finalità generali, che si possono suddividere a seconda della fascia di età dei bambini:

- Garanzia di accoglienza e soddisfacimento dei bisogni;
- Conquista dell'autonomia;
- Gestione dell'emozioni e maturazione dell'autostima;
- Sviluppo delle competenze: acquisizione di abilità comunicative, percettive e cognitive;
- Sviluppo delle capacità di ascolto;
- Sviluppo della motricità;
- Sviluppo della socializzazione: promozione della relazione con i coetanei e con le educatrici.

Descrizione del progetto

Il viaggio di Topo Tip inizia con l'accoglienza dei bambini in asilo. I piccoli impareranno a conoscere gli spazi del nido, a relazionarsi con le figure adulte di riferimento e con i loro compagni di avventura.

Muniti di passaporto Topo Tip e i bambini inizieranno il viaggio alla scoperta dei cinque continenti.

A bordo di una colorata nave partiranno alla scoperta della grande America per poi proseguire il viaggio in aereo e giungere nel freddo Antartide. In seguito una mongolfiera li condurrà nella magica Asia e con un velocissimo treno arriveranno nella bella Europa.

Questo lungo ed incantevole viaggio si concluderà nella calda Africa che Topo Tip e i bambini raggiungeranno con una macchina volante.

Attività

Tutte le attività didattiche verranno organizzate rispettando le diverse fasce di età, i bisogni e i ritmi di ciascun bambino.

- Attività grafico-pittoriche;
- Attività musicali;
- Attività manipolative con materiali vari;
- Ascolto e comprensione di canti, filastrocche e storie;
- Giochi liberi e guidati

Inoltre saranno proposti laboratori culinari tipici delle diverse tradizioni culturali.

Laboratori genitori-nido-bambini

La famiglia è il primo soggetto educativo per lo sviluppo armonico del bambino, quindi le educatrici ritengono fondamentale fare entrare attivamente la relazione affettiva della famiglia nell'esperienza quotidiana del proprio bimbo. Ecco perché durante l'anno verranno organizzati incontri-laboratori.

Materiali e strumenti didattici

Per le attività strutturate verranno utilizzati: colori a tempera, a dita, pennarelli, matite colorate, pastelli a cera, gessetti, pennelli, colla, carta velina e crespata, pasta modellabile, libri illustrati, giocattoli da traino, mattoncini per costruzioni, bambole, pentoline, travasi e tutto il materiale da riciclo.

Spazi

L'asilo nido Montessori dispone di tre sezioni (rispettivamente destinate ai bambini piccoli, medi e grandi) ciascuna delle quali è organizzata in modo tale da rendere più agevole lo svolgimento delle attività didattiche ed il raggiungimento dei relativi obiettivi. E' inoltre presente un salone comune, utilizzato ai fini dell'accoglienza dei bambini, del gioco libero e guidato e per lo svolgimento di feste. Nel piano inferiore è presente una palestra destinata allo svolgimento di attività motorie.

Le educatrici