Asilo Nido Comunale

"LA TANA DEL GHIRO"

programmazione educativa e didattica





IL NIDO: ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI

L'asilo nido "La tana de Ghiro" è ubicato in via Leatitia Abbaticola n° 2, l'ultimo degli asili nido comunali inaugurati, ha iniziato l'attività il 17 settembre 2013. Situato nei pressi dell'Ospedale Giovanni XXIII, accoglie l'utenza dei quartieri Carrassi, San Pasquale e Poggiofranco. Costruito secondo moderni criteri di accoglienza e permanenza dei bambini, ha i suoi punti di forza nella presenza di grandi, numerose vetrate che consentono il passaggio della luce e uno scambio continuo dentro/fuori e un importante spazio verde costituito da un grande prato verde calpestabile e da un piccolo orto a misura di bambino.

Con la legge del 1971, n. 1044, e la rivoluzione sociale e culturale di quegli anni, il Nido rivoluziona la sua funzione puramente igienico-assistenziale, per rispondere ai nuovi bisogni sociali ed educativi di cui la società prende consapevolezza. Oggi l'asilo nido "La Tana del ghiro" si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico che accoglie i bambini di età tra i tre mesi e i tre anni e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

E' gestito dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 60 bambini suddivisi per fasce di età, e prevede un numero di posti riservato a bambini disabili e extracomunitari.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

Obiettivi

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:

Accoglienza



L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

Attività educative



Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo.**



AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

Obiettivi

- Favorire una motricità corretta ed equilibrata
- Incrementare l'autonomia
- Imparare a conoscere lo schema corporeo

All' interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato sperimenteremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.



AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

Obiettivi

- Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento
- Conoscere e rispettare le regole
- Condividere i giochi

• Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé



AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

Obiettivi

- Coordinazione oculo-manuale
- Incoraggiare l'autonomia
- Stimolare la creatività
- Migliorare la motricità

LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- manipolazione e attività plastiche: attraverso l'utilizzo di alcune sostanze (farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;
- *grafici/pittorici*: sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.
- gioco euristico cestino dei tesori: i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.



AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

Obiettivi

- Arricchire il lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Avvio all'ascolto e all'attesa
- Comporre frasi



AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

Obiettivi

- Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.
- Percezione dei diversi colori
- Incrementare le capacità espressive
- Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano



Cambio e igiene personale

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

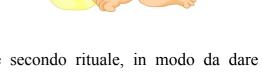
Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.



Il Pranzo

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.

Il Sonno



Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.

L'Uscita



I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.

Gli spazi

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.

Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

La giornata al nido, viene così strutturata:

Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.

Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO

In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.

Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI

Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.

Ore 11,00 – 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO

Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE

Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.

Durante il "momento del bagno", le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO

Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 13,00 - 15,00: NANNA

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE

Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpretata permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30 alle 18.00, affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.

Nel mese di Luglio è attivo il servizio estivo affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.

DESCRIZIONE STRUTTURA

DENOMINAZIONE	ASILO NIDO COMUNALE LA TANA DEL GHIRO		
UBICAZIONE	VIA LEATITIA ABBATICOLA N. 2, 70126 BARI		
TELEFONO / FAX	0809269679		
INDIRIZZO E- MAIL	Asilo.nido.latanadelghiro@comune.bari.it t.schino@comune.bari.it		
SEZIONI	N° Sezioni: 3 1 PICCOLI 1 MEDI 1 GRANDI Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30 Servizio pomeridiano: dalle ore 14.30 alle ore 18.00 Giorni: dal lunedì al venerdì		
CALENDARIO SCOLASTICO	Inizio attivita' didattica: 12 settembre 2017 Fine attivita' didattica: 30 GIUGNO 2018. Servizio estivo: 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2018 Sospensioni: 30-31/10/2017 23/12/2017 -07/01/2018 natale 12-13/02/2018 carnevale 29/03/2018- 03/04/2018 pasqua 30/04/2018 07-08/05/2018 festa patronale		

	Educatrici/Educatore		
	1)	" Caramia Leonardo	
	2) "	Cafaro Pasqua	
	3) "	Catalano Maddalena	
	4) "	Fierli Claudia	
	5) "	Fiore Pasqualina	
	6) "	Lorusso Teresa	
	7) "	Mizzi Caterina	
LE RISORSE	8) "	Romanazzi Grazia	
UMANE	9) "	Santoro Felicia	
	10) "	Vitale Maria	
	Personale Aus Istruttore amr	siliario- cuoco Lisco Simone siliario- cuoca Magaletti Francesca ministrativo: Fornarelli Rosanna Asilo Nido Dott.ssa Teresa Schino	
	Laboratorio per il gioco libero e simbolico		
	Spazio comune refezione		
	Salone per l'accoglienza		
	Giardino esterno attrezzato		
COSA OFFRE	Orto		
	Spazio cucina		
	Servizio di assistenza pediatrica		
	Segreteria		
	Direzione		

ASILO NIDO COMUNALE "LA TANA DEL GHIRO"

PROGETTO: "NEL SILENZIO....ASCOLTIAMO LA NATURA!" Anno Educativo 2017/2018

La natura è piena di segreti ed offre un'infinità di attrazioni da esplorare.

Entrare in contatto, ascoltare, conoscere la natura, comprenderne i significati e non alterarne i messaggi diventano scoperte sensoriali, emozionali, affettive, relazionali e scientifiche.

Il rispetto della meraviglia dei bambini, delle loro parole e dei loro silenzi è l'atteggiamento fondamentale degli educatori: la cui professionalità consiste nel condividere con loro le meraviglie della natura, nell'accompagnarli nelle loro scoperte, fornendo parole e concetti giusti nel momento giusto, predisponendo opportune occasioni di contatto e riflessione per sentire e comprendere la natura.

È indispensabile che nei bambini nasca il desiderio di rispettare, arricchendolo e proteggendolo, l'ambiente naturale in cui vivono. Le uscite in giardino rappresentano per i bambini non solo occasioni per saltare, correre e giocare ma opportunità e stimoli per andare alla ricerca di scenari diversi e nuovi punti di riferimento. Sulla base delle esperienze pregresse si è potuto osservare con quanta voglia e curiosità i bambini siano sempre entusiasti di uscire in giardino. Alcuni preferiscono curiosare tra i cespugli, osservare animali ed insetti, altri raccolgono foglie e rametti, ad altri ancora piace rotolarsi giù tra l'erba, qualcuno raccoglie fiori e annusa le foglie, per poi regalarli con entusiasmo agli Educatori, altri scavano nella terra a mani nude.

Il Nido è strutturato con tante porte a finestra e vetrate per cui dalla sezione il giardino è ben visibile. Durante la giornata i bambini si meravigliano e s'incantano a guardare gli uccellini e le gazze ladre ma soprattutto il gattino Briciola che passa ogni giorno a trovarci. Per questo motivo il personaggio mediatore sarà proprio il gattino Briciola, realizzato con stoffa e imbottitura che, attirato dai bambini entrerà al nido dalla recinzione del giardino per accompagnarci nelle esperienze che saranno svolte durante l'anno. Durante l'anno scolastico noi educatori organizzeremo laboratori con i bambini nei quali saranno proposte esperienze strutturate a contatto con la natura.

Il progetto, pertanto, sarà così articolato:

SEZIONE PICCOLI

In questa fascia d'età (3-12 mesi) i bambini hanno un crescente bisogno di esplorare e sperimentare gli ambienti e gli oggetti.

Gli Educatori stimoleranno e sosterranno nei bambini l'interesse verso la natura. Per questo motivo saranno proposte spesso uscite in giardino.

Si cercherà di avvicinare i bambini alla scoperta e conoscenza di alcuni tra gli animali più diffusi e comuni: il ragno, la lumaca, la formica, la coccinella, i passerotti, gazze ladre e gattini.

Il nostro ruolo è quello di essere attenti, vicini, ma non intrusivi e di sostenere l'esperienza dei bambini con la presenza e lo sguardo di conferma.

Alcune esperienze del progetto e dei laboratori saranno svolte in intersezione con la sezione dei Medi.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Offrire ai bambini la possibilità di esplorazione e scoperta utilizzando i sensi: ascoltare, toccare, annusare, manipolare;
- sviluppare l'espressività globale del bambino attraverso il corpo, il movimento, il gioco, le emozioni;

- esplorare l'ambiente esterno e conoscerlo per prendere possesso dello spazio;
- · creare dei momenti di intimità e relazione tra adulto-bambino e bambino-bambino;
- sostenere il linguaggio verbale e gestuale del bambino;
- favorire lo sviluppo della fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità.

ESPLORIAMO IL GIARDINO

I bambini liberamente esploreranno lo spazio giardino: scavando con le mani, manipolando, raccogliendo, strappando e schiacciando.

Gli Educatori inviteranno i bambini a raccogliere i materiali che la natura ci offre e a metterli in un grande scatolone che poi sarà portato in sezione.

LA SCATOLA MAGICA

In intersezione con la sezione Medi

Nello spazio dormitorio Briciola lascia uno scatolone contenente tutti i materiali che i bambini hanno raccolto. Insieme agli Educatori, utilizzando i 5 sensi, i bambini osservano, ascoltano, assaggiano, toccano, odorano e giocano liberamente con i materiali.

I LIBRI DI BRICIOLA

In giardino su un grande tappeto i bambini sfogliano, guardano, osservano, toccano i diversi libri messi a loro disposizione.

SEZIONE MEDI

Gli Educatori proporranno ai bambini della sezione medi (13-24 mesi) occasioni diverse nelle quali poter esprimere il proprio bisogno, interesse, piacere di esplorazione e scoperta: il giardino diventa quindi laboratorio di scoperta.

Durante le uscite in giardino i bambini saranno invitati ad osservare, ascoltare, scoprire, toccare e raccogliere ciò che li interessa, stimolando la loro curiosità e creatività. Saranno proposte diverse uscite in giardino per poter osservare e sperimentare le trasformazioni della natura attraverso i fenomeni naturali come sole, vento, pioggia, neve.

Attraverso le esperienze, i bambini potranno sviluppare il linguaggio verbale, interagire con i coetanei, sperimentare il fare da solo, muoversi liberamente (correre, saltare, rotolarsi) rafforzando la fiducia in sé stessi.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Esplorare utilizzando i sensi: il vedere, l'ascoltare, l'annusare, l'assaggiare delle mani e di tutto il corpo;
- conoscere ed esplorare spazi esterni;
- sviluppare la capacità motoria;
- condividere momenti di socializzazione e cooperazione tra coetanei;
- esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo, la gestualità e la mimica.
- Saper ascoltare brevi storie;
- scoprire diversi fenomeni naturali e come il giardino cambia;

UNA CASA PER BRICIOLA

Gli Educatori faranno notare ai bambini che Briciola non ha una casetta. Insieme bambini ed educatori usciranno in giardino per costruire, utilizzando diversi materiali, una casetta per il gattino.

ESPLORIAMO IL GIARDINO

In primavera i bambini liberamente esploreranno lo spazio giardino. Gli Educatori inviteranno i bambini a raccogliere i materiali che la natura ci offre e a metterli in un grande scatolone da portare in sezione.

LA SCATOLA MAGICA CON LE FOGLIE E...

In sezione Briciola farà trovare ai bambini lo scatolone contenente tutti i materiali che hanno raccolto in giardino. Insieme agli educatori utilizzando i 5 sensi, i bambini osservano, ascoltano, assaggiano, toccano, odorano e giocano liberamente con i materiali.

CON LA COLLA

Briciola porta in sezione fogli di carta bianca e della colla. L'Educatore invita i bambini a scegliere alcuni dei materiali raccolti. Ogni bambino incolla sul proprio foglio ciò che ha scelto. Le produzioni dei bambini saranno appese in sezione ed ogni bambino, su invito dell'educatore accompagnerà i genitori a vedere la propria "opera" per una condivisione di grande valore emotivo.

ESPERIENZE IN GIARDINO

I bambini troveranno in giardino le vaschette con l'acqua. Utilizzando gli attrezzi da giardiniere e i vari contenitori i bambini scaveranno, riempiranno, svuoteranno, raccoglieranno, lanceranno, immergeranno, faranno travasi, mescoleranno. Gli Educatori osserveranno i comportamenti dei bambini rispetto alla loro disponibilità alla condivisione degli strumenti con i compagni, aiutandoli ad organizzare i turni per l'utilizzo degli strumenti stessi, nel rispetto reciproco.

LA STORIA DI BRICIOLA

Gli Educatori racconteranno la storia di Briciola utilizzando un libro cartonato costruito da loro, successivamente Briciola si presenterà alla porta-finestra per farsi conoscere dai bambini.

CON LA TERRA CREO

In intersezione con la sezione dei GRANDI

Ai bambini saranno proposte terra ed acqua da poter manipolare, a loro disposizioni contenitori diversi e il materiale raccolto in giardino.

SOTTO LA PIOGGIA

Gli Educatori inviteranno i bambini a togliere le scarpe e ad infilarsi gli stivaletti; saranno poi accompagnati in giardino con la mantellina per camminare nelle pozzanghere e schizzare, toccare, guardare le goccioline che scendono, annusare l'erba bagnata.

L'educatore sosterrà e verbalizzerà le azioni dei bambini.

SEZIONE GRANDI

Ai bambini della sezione grandi (24-36 mesi) saranno proposte esperienze volte ad osservare i fenomeni naturali; a sperimentare i comportamenti e le proprietà di alcuni elementi naturali; ad agire su di essi con la propria creatività. L'intento sarà di offrire una varietà di stimoli che possano soddisfare il desiderio di conoscere, sperimentare e sperimentarsi, favorendo la spontanea disposizione all'esplorazione e promuovendo la curiosità e l'atteggiamento di scoperta nei confronti dell'ambiente naturale.

Particolare attenzione sarà posta alla cura della natura "viva", finalizzata ad affacciarsi al rispetto per l'ambiente e a trasmettere il messaggio che prendersi cura della natura significa non farle male; ciò potrà essere veicolo, dall'ambiente naturale a quello sociale, di una disposizione "pacifica" nei confronti degli altri.

OBIETTIVI E COMPETENZE

- Comprendere una breve storia e riconoscerne il personaggio;
- ricordare una breve storia e una canzoncina;
- osservare con attenzione i fenomeni naturali e i materiali naturali per coglierne caratteristiche evidenti;
- rendersi conto di cambiamenti e trasformazioni dell'ambiente esterno secondo le condizioni climatiche e le stagioni;
- verbalizzare esperienze e situazioni;
- sperimentare sensazioni tattili, uditive, olfattive, visive e gustative;
- riconoscere suoni, rumori, odori, sensazioni tattili;
- dimostrare cura e attenzione;
- saper aspettare;
- non avere paura di sporcarsi;
- coordinare i movimenti occhio-mano;
- compiere azioni con tutto il corpo.

CHI C'E'ALLA PORTA?

I bambini porranno davanti alla porta-finestra briciole di pane, croccantini e una casetta per Briciola... poi finalmente una mattina lo inviteranno ad entrare in sezione.

IN GIARDINO CERCHIAMO

I bambini, in giardino a piccolo gruppo, saranno invitati a raccogliere ciò che più interessa loro, potranno utilizzare un cestino per raccogliere il materiale da poter poi portare in sezione. Prima di uscire i bambini saranno invitati dagli educatori a togliersi le scarpe, riporle nel proprio armadio per poter poi indossare gli stivaletti.

CHE TEMPO FA

I bambini saranno invitati ad osservare dalla porta-finestra le condizioni climatiche e ad applicare sul pannello le immagini adeguate che rappresentano la condizione climatica corrispondente e i capi di abbigliamento necessari da dover indossare per uscire. Contestualmente, a piccolo gruppo, i bambini in autonomia si vestiranno per uscire in giardino ad osservare i fenomeni naturali e le caratteristiche sensoriali della pioggia, della neve e del sole.

PICCOLI ORTICOLTORI

In giardino sarà allestita una serra artigianale con vasche nelle quali è stato posto del terriccio dove piantare i semi (alcune erbe aromatiche ed ortaggi). I bambini sono stati invitati a preparare il terriccio, seminare gli ortaggi e le erbe aromatiche. Nel tempo i bambini se ne sono presi cura: hanno innaffiato ed estirpato le erbacce, hanno osservato la loro crescita e manipolato i prodotti.

CONCLUSIONI

Nel corso dell'anno gli Educatori si riuniranno periodicamente al fine di valutare in itinere l'andamento del progetto.

A conclusione dell'anno educativo gli Educatori raccoglieranno quanto realizzato, nel corso del Progetto e dei Laboratori (foto, lavori, schede, libri, dvd, disegni etc.), in apposite cartelline da consegnare ai genitori dei bambini.