

# Asilo Nido Comunale

“AN8”

programmazione  
educativa e didattica



# **IL NIDO: ASPETTI CULTURALI, EDUCATIVI E SOCIALI**

L'Asilo Nido Comunale "AN8" è ubicato in via Pantaleo Carabellese n. 6, nel quartiere Japigia. Dotato di una struttura moderna che prevede un lucernaio attorno al quale si articolano gli spazi sezione del nido, punto luce per tutta la struttura. Arricchito da un florido giardino con fiori, piante e alberi. Con la legge del 1971, n. 1044, e la rivoluzione sociale e culturale di quegli anni, il Nido rivoluziona la sua funzione puramente igienico-assistenziale, per rispondere ai nuovi bisogni sociali ed educativi di cui la società prende consapevolezza. Oggi l'asilo nido "La Tana del ghiro" si propone come servizio educativo e sociale di interesse pubblico che accoglie i bambini di età tra i tre mesi e i tre anni e concorre con le famiglie a favorire ed incentivare la crescita emotiva, cognitiva e sociale del bambino nel rispetto delle varie fasi e dei ritmi personali di sviluppo. Il nido, nel quadro di una politica per la prima infanzia, si pone a tutela del diritto di ogni soggetto all'educazione, nel rispetto della propria identità individuale, culturale e religiosa.

E' gestito dal comune di Bari, ha una ricettività di circa 60 bambini suddivisi per fasce di età, e prevede un numero di posti riservato a bambini disabili e extracomunitari.

Al Nido ogni bambino è un soggetto attivo e competente, protagonista del proprio sviluppo, capace di apprendere dall'esperienza costruendo sempre nuove strategie di adattamento.

La realtà del bambino, fatta di esperienze e relazioni familiari e sociali, abitudini, esigenze, difficoltà e ritmi personali e peculiari, è accolta nella comunità del nido con rispetto autentico. Ogni bimbo viene accolto con affetto, ascoltato nei suoi bisogni, valorizzato nelle sue scelte e stimolato nei suoi interessi affinché possa entrare nel sistema nido e nutrirsi di rapporti interpersonali diversificati. Questo è il punto d'inizio da cui educatrici e genitori partono per garantire la progressiva conquista dell'autonomia personale del bambino e la costruzione della sua personalità.

## **Obiettivi**

La definizione degli obiettivi va programmata in funzione delle esigenze dei singoli bambini e del grado di sviluppo raggiunto.

I principali obiettivi educativi che devono essere perseguiti nell'asilo nido sono i seguenti:

- Conquista dell'autonomia personale
- Sviluppo delle potenzialità fisiologiche
- Muoversi non solo per conseguire degli scopi, ma per la gioia del movimento in sé e per le possibilità educative che esso offre
- Utilizzo del linguaggio motorio
- Conoscenza del proprio corpo e delle sue funzioni
- Conoscenza dell'ambiente intorno a sé, imparando a selezionare e decodificare le informazioni sensoriali
- Sviluppo della coordinazione senso-motoria
- Sviluppo delle capacità grafiche, costruttive e manipolative
- Gestione delle emozioni e dell'affettività
- Socializzazione fra pari e non.

La giornata al nido è suddivisa nel seguente modo:



## **Accoglienza**

L'ingresso è un momento importante, in cui l'educatrice ha il compito di mediare il distacco dal genitore. Questo distacco sarà effettuato cercando di comprendere il più possibile ciò che può favorire una buona separazione del bimbo, cercando di offrirgli rassicurazione e coinvolgendolo in attività a lui gradite.

## Attività educative



Considerando le caratteristiche dei bambini nella prima infanzia verranno proposte attività specifiche volte a stimolare le seguenti **aree di sviluppo**.



## AREA PSICOMOTORIA

Sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della socializzazione.

### Obiettivi

- Favorire una motricità corretta ed equilibrata
- Incrementare l'autonomia
- Imparare a conoscere lo schema corporeo

All'interno della nostra struttura è presente un ambiente adatto per svolgere attività psicomotorie. In questo spazio attrezzato esploreremo i confini del nostro corpo, misureremo le nostre forze, metteremo alla prova le nostre abilità e competenze e ne acquisiremo di nuove giocando con palle, scatoloni, teli, tunnel.



## AREA SOCIO-RELAZIONALE

Sviluppo dell'identificazione, dell'interazione con gli altri e della condivisione.

### Obiettivi

- Instaurare relazioni tra bambini e adulti di riferimento
- Conoscere e rispettare le regole
- Condividere i giochi
- Favorire la costruzione dell'identità e la stima del sé



## AREA MANIPOLATIVA

Sviluppo della motricità fine per costruire rappresentazioni della realtà.

### Obiettivi

- Coordinazione oculo-manuale
- Incoraggiare l'autonomia
- Stimolare la creatività
- Migliorare la motricità

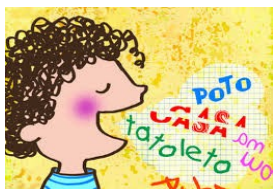
## LABORATORI

Per il raggiungimento dei sopraccitati obiettivi, saranno svolti i seguenti laboratori :

- **manipolazione e attività plastiche** : attraverso l'utilizzo di alcune sostanze ( farina, acqua, sabbia, etc), i bambini toccheranno non solo ciò che scivola, scorre, passa fra le dita, ma anche ciò che si schiaccia, si appiccica, si modella come pasta di sale, "didò", "das" e molto altro ancora;

- **grafici/pittorici**: sopra grandi fogli i bambini lasceranno tracce con il colore, con l'aiuto delle mani ma anche di pennelli, spugne, spazzolini, spruzzini, pennarelli, gessetti.

- **gioco euristico – cestino dei tesori**: i piccoli nel cestino troveranno oggetti di varia natura, forma, dimensione e materiale, sarà una scoperta esplorarli e conoscerli soprattutto con mani e bocca. I grandi, invece, scopriranno la qualità e le funzioni di oggetti diversi racchiusi in sacchi di tela colorata e con essi proveranno e riproveranno a riempire e svuotare cestini, barattoli, scatole, alla ricerca di tutte le possibili combinazioni.



## AREA DEL LINGUAGGIO

Sviluppo della comunicazione per esprimere bisogni ed emozioni con gesti e parole.

### Obiettivi

- Arricchire il lessico
- Esprimere i propri bisogni
- Avvio all'ascolto e all'attesa
- Comporre frasi



## AREA GRAFICA PITTORICA

Sviluppo della creatività attraverso i colori.

### **Obiettivi**

- Conoscenza dei diversi materiali per stendere i colori.
- Percezione dei diversi colori
- Incrementare le capacità espressive
- Conoscenza spaziale dentro/fuori, vicino/lontano.



### ***Cambio e igiene personale***

È un momento d'intimità e cura che l'educatrice rivolge a ciascun bambino e allo stesso tempo esperienza sensoriale e corporea che lo accompagna verso l'autonomia. L'approccio sarà diversificato a seconda del bambino e delle caratteristiche specifiche legate all'età evolutiva. Per i piccoli e i medi (6 mesi- 2 anni) il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento.

Per i grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che lodato e aiutato arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.

## ***Il Pranzo***

Ha una valenza molto forte, sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione di prima socializzazione. Tutto ciò deve essere svolto in un ambiente tranquillo, sereno, non troppo rumoroso e soprattutto rispettando i ritmi e le esigenze di ogni singolo bambino.



## ***Il Sonno***

Anche il momento del sonno è importante e deve avvenire secondo rituale, in modo da dare sicurezza al bambino. I piccoli devono addormentarsi in un ambiente tranquillo, devono essere rassicurati in modo da distaccarsi (addormentandosi) dalla realtà senza ansie o paure.



## ***L'Uscita***

I genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa e il racconto aiuterà i bambini a passare dall'ambiente nido a quello familiare in maniera graduale.



## **Gli spazi**

Lo spazio educativo andrà organizzato per incoraggiare l'esplorazione, la curiosità, l'autonomia e la scoperta, generando processi percettivi e mentali. Analogamente, anche i materiali dovranno essere alla portata dei piccoli, in modo che essi potranno entrarci in contatto senza l'ausilio dell'adulto.

Lo spazio, organizzato in modo funzionale e facilmente riconoscibile dal piccolo, favorisce la creazione di abitudini e riti che lo rassicurano per la loro prevedibilità e lo spingono ad un comportamento autonomo.

Nelle sezioni gli spazi sono suddivisi in angoli, pensati in base all'età dei bambini.

## **La giornata al nido, viene così strutturata:**

### **Ore 7,30 - 9,30: ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO**

Ogni bambino viene accolto personalmente dalle educatrici in modo da rispettarne i ritmi ed i rituali. E' in questo momento che vengono scambiate le quotidiane informazioni tra le educatrici ed i genitori.

### **Ore 9,30 - 10,00: BENVENUTO**

In un angolo della classe, vengono cantate canzoncine e presentate le attività della giornata.

### **Ore 10,00 - 10,30: MERENDA, IGIENE PERSONALE E NANNA PER I PICCOLI**

### **Ore 10,30 - 11,00: ATTIVITA' SINGOLE O DI GRUPPO**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati.

### **Ore 11,00 - 11,30: PSICOMOTRICITA' O GIOCO LIBERO/SIMBOLICO**

### **Ore 11,30 - 12,30: PRANZO E IGIENE PERSONALE**

Il pasto costituisce il contesto di socializzazione e relazione per eccellenza: se vissuto serenamente è uno strumento che conduce all'autonomia nel nutrirsi ed al piacere di autoregolarsi.

Durante il "momento del bagno", le educatrici si relazionano in modo individualizzato con ogni bambino: il rapporto che si instaura è carico di affettività e risulta gratificante per entrambi.

### **Ore 12,30 - 14,30: PRIMA USCITA / GIOCO LIBERO**

Nel momento dell'uscita le educatrici comunicano al genitore le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

### **Ore 13,00 - 15,00: NANNA**

Nella fase di preparazione alla nanna si seguono rituali e si compiono gesti familiari che si ripetono quotidianamente creando un clima rassicurante che permette al bambino di addormentarsi e risvegliarsi serenamente.

**Ore 15,00 - 16,00: MERENDA ED IGIENE PERSONALE**

**Ore 16,00 - 16,30: ATTIVITA' DI GRUPPO E PRIMO TURNO DI USCITA**

Le attività vengono programmate prendendo in considerazione le esperienze di vita dei bambini, le loro reali esigenze ed i comportamenti osservati. L'educatrice accoglie il genitore e comunica tutte le informazioni relative alla giornata trascorsa al nido.

**Ore 16,30 - 18,00: GIOCO LIBERO E SECONDO TURNO DI USCITA**

L'orario posticipato è caratterizzato dal gioco libero.

La programmazione, così come prevede la razionale distribuzione dei tempi di realizzazione, prevede la DOCUMENTAZIONE e la VERIFICA.

Documentare significa dar prova, attestare, comunicare qualcosa considerato rilevante e valido. La documentazione raccolta, interpretata e reinterpretata permette di preparare un tracciato per entrare nell'azione educativa agendo in modo non arbitrario che tenga conto dei bisogni del bambino. Il punto di inizio per la documentazione è l'osservazione tramite la quale possiamo scoprire come i bambini interagiscono con il gruppo e con l'ambiente. Gli strumenti per la documentazione sono: la fotografia e i filmati che ci restituiscono le immagini dei bambini impegnati nelle attività.

L'ultimo punto, ma non meno importante è la verifica, che permette all'educatore di apportare in tempi adeguati, correttivi e miglioramenti alle proprie proposte educative. L'educatore si impegna a mettere in discussione se stesso e il proprio operato.

**A partire dall'anno scolastico 2014/2015 è attivo il servizio pomeridiano, con orario dalle 14.30 alle 18.00, affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.**

**Nel mese di Luglio è attivo il servizio estivo affidato a cooperative esterne aggiudicatarie di gara pubblica.**

# DESCRIZIONE    STRUTTURA

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>DENOMINAZIONE</b>         | ASILO NIDO AN 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| <b>UBICAZIONE</b>            | Via Pantaleo Carabellese n 6 Bari                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| <b>TELEFONO / FAX</b>        | <b>0805544391</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>0805544391</b> |
| <b>INDIRIZZO E-MAIL</b>      | <a href="mailto:t.schino@comune.bari.it">t.schino@comune.bari.it</a><br><a href="mailto:r.fornarelli@comune.bari.it">r.fornarelli@comune.bari.it</a>                                                                                                                                                                                        |                   |
| <b>SEZIONI</b>               | <p>N° Sezioni: 3<br/> 1 PICCOLI<br/> 1 MEDI<br/> 1 GRANDI</p> <p>Funzionamento: dalle ore 07,30 alle 14,30<br/> Servizio pomeridiano: dalle 14.30 alle 18.00</p> <p>Giorni: dal lunedì al venerdì</p>                                                                                                                                       |                   |
| <b>CALENDARIO SCOLASTICO</b> | <p>Inizio attività didattica: 12 settembre 2017</p> <p>Fine attività didattica: 30 GIUGNO 2018.<br/> Servizio estivo : 01 LUGLIO-31 LUGLIO 2018</p> <p>Sospensioni: 30-31/10/2017<br/> 23/12/2017 -07/01/2018 natale<br/> 12-13/02/2018 carnevale<br/> 29/03/2018- 03/04/2018 pasqua<br/> 30/04/2018<br/> 07-08/05/2018 festa patronale</p> |                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LE RISORSE UMANE</b></p> | <p>Educatrici: Caiati Claudia<br/>Caramia Paola<br/>Cimaglia Angela<br/>Dellino Stefano<br/>Gallo Giuseppina<br/>Laricchia Donatella<br/>Minischetti Maria Carmela<br/>Ostuni Flavia<br/>Saltarella Maria Civita<br/>Trapani Natalina</p> <p>Personale ausiliario cuoca: Magaletti Francesca<br/>Personale ausiliario: Poliseno Filomena<br/>Selvano Angela</p> <p>Addetto alla registrazione dati: Fraddosio<br/>Giovanni</p> <p>Istruttore Amministrativo: Pumilia Margherita</p> <p>Funzionario Asilo Nido: Dott.ssa Teresa Schino</p> |
| <p><b>COSA OFFRE</b></p>       | <p>Laboratorio grafico – pittorico<br/>Laboratorio psicomotricità<br/>Sala refezione<br/>Salone per l'accoglienza<br/>Giardino esterno attrezzato<br/>Segreteria<br/>Direzione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## PROGRAMMAZIONE ASILO NIDO AN8

La nostra programmazione educativa ha il compito di mettere a punto e di verificare costantemente la qualità del nostro asilo come luogo di vita e di apprendimento.

Proponiamo un itinerario formativo per il bambino attraverso l'individuazione di cinque campi corrispondenti ad altrettanti mondi quotidiani di esperienza del bambino di età compresa tra 0 e 3 anni:

1. **CORPO** - La percezione e il movimento;
2. **COMUNICAZIONE** - Il gesto, l'immagine, la parola;
3. **LOGICA** - I problemi, le prove, le soluzioni;
4. **AMBIENTE** - La società e la natura;
5. **EDUCAZIONE ETICO SOCIALE E AFFETTIVA** - Il sé e l'altro.

Questi cinque campi sono il frutto di sperimentazione da tempo praticata e rappresentano i **TERRENI FORMATIVI** per l'asilo nido, similmente a ciò che è avvenuto con i **NUOVI ORIENTAMENTI** per la scuola materna.

# **IL SE' E L'ALTRO**

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 12 MESI:**

accettare il distacco dai familiari;

accettare il nido come ambiente nel quale vivere una parte importante della giornata;

accettare il contatto fisico e la cura da parte di persone diverse dai genitori e/o familiari;

condividere routines (momento del pasto, il cambio del pannolino, il momento del riposo) in contesti extradomestici;

esprimere con gesti e comportamenti emozioni e sentimenti;

riconoscere e familiarizzare con ambienti nuovi ed in diverse situazioni;

reagire alle situazioni manifestando i propri bisogni e le proprie esigenze;

distinguere l'ambiente del nido da quello domestico;

riconoscere ritmi e routines della giornata;

distinguere oggetti e materiali in base alle loro funzioni;

conoscere e familiarizzare con altri coetanei e, con il supporto dell'educatore, imparare a giocare con l'altro;

contenimento dell'aggressività e della frustrazione per l'allontanamento dai genitori;

riconoscere l'immagine ed il verso di animali comuni.

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 24 MESI:**

distinguere i ruoli degli adulti;

riconoscere i compagni e notarne l'eventuale assenza;

partecipare ad attività di gruppo e mostrare preferenze;

sperimentare esperienze in piccoli o grandi gruppi;  
accettare un nuovo amico;  
conoscere alcune tra le principali tradizioni;  
riprodurre schemi di comportamento adeguati all'ambiente;  
anticipare routines della giornata;  
riconoscere l'esatta sequenza di singole azioni;  
esplorare con interesse l'ambiente interno ed esterno;  
riconoscere e sperimentare semplici modificazioni;  
orientarsi negli spazi interni ed esterni del nido;

#### **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 36 MESI:**

conoscere il proprio nome e la propria età;  
riconoscere i momenti della giornata e collegarli ad attività;  
esprimere empatia o altri sentimenti nei confronti dei compagni;  
esprimere preferenze verso i compagni;  
ricordare avvenimenti;  
accettare e sperimentare l'attesa;  
esprimere emozioni in relazione alle principali tradizioni;  
riconoscere elementi dell'ambiente esterno;  
distinguere materiali naturali e artificiali;  
distinguere alcuni materiali in base alle loro caratteristiche;

riconoscere fenomeni legati al succedersi delle stagioni;

denominare gli ambienti in base alle loro caratteristiche;

denominare gli spazi in base alle funzioni e agli arredi.

## **CORPO, MOVIMENTO E SALUTE**

### **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 12 MESI:**

assumere e mantenere alcune posizioni fondamentali (seduti, sdraiati, eretti...);

compiere movimenti nello spazio (strisciare, gattonare, deambulare con sostegno...);

utilizzare i sensi per percepire gli oggetti (toccare, pizzicare, annusare, manipolare, assaggiare...);

utilizzare correttamente le suppellettili;

utilizzare gli oggetti tenendo conto di come sono fatti;

riconoscere la destinazione funzionale degli spazi principali dell'ambiente;

indicare a richiesta le principali parti del proprio corpo;

accettare il contatto con l'altro.

### **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 24 MESI:**

compiere movimenti (gattonare e deambulare autonomamente);

compiere azioni consapevoli con singole parti del corpo;

eseguire percorsi nello spazio verso mete prescelte;



utilizzare alcuni concetti spaziali ( dentro, fuori, sopra, sotto, aperto, chiuso...);  
impugnare, lanciare oggetti, afferrare saldamente;

coordinare i movimenti della mano rispetto ad un'azione ben precisa;

comprendere semplici messaggi mimico gestuali;

imitare il movimento di alcuni animali;

riconoscere le principali parti del corpo allo specchio.

### **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 36 MESI:**

utilizzare più sensi contemporaneamente per confrontare la qualità degli oggetti;

utilizzare i concetti spaziali di vicino e lontano;

nominare ed indicare le principali parti del proprio corpo;

ricostruire sagome scomposte;

rispettare regole convenzionali sull'uso dei materiali;

coordinare il movimento di diverse parti del corpo;

compiere azioni di precisione con uso di oggetti diversi;

utilizzare i principali spazi interni ed esterni del nido secondo la loro destinazione fondamentale;

accompagnare con il gesto e movimento semplici ritmi;

eseguire giochi impegnando tutto il corpo.

# **FRUIZIONE E PRODUZIONE DI MESSAGGI**

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 12 MESI:**

- indicare con i gesti persone e cose;
- imitare gesti e azioni prodotti da un adulto o da un compagno;
- eseguire consegne formulate a gesti da parte di un adulto;
- usare semplici gesti per esprimere emozioni e stati d'animo;
- manifestare con il comportamento interesse e disinteresse;
- seguire con lo sguardo situazioni di interesse;
- riconoscere i libri e le immagini;
- distinguere tra immagine e oggetto reale;
- prestare attenzione al comportamento verbale;
- giocare con la voce;
- produrre catene vocali, lallazioni...;
- sperimentare comunicazioni verbali;
- usare suoni per esprimere emozioni e stati d'animo.

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 24 MESI:**

- usare parole per accompagnare azioni;
- eseguire consegne ricevute verbalmente;
- modulare l'emissione vocale per esprimere stati d'animo e bisogni;
- dimostrare disponibilità ed interesse verso strumenti grafici;

scarabocchiare, tracciare segni;  
accompagnare con i gesti ritmi e suoni;  
riconoscere e interpretare immagini;  
comprendere personaggi e sequenza principale di brevi storie;  
comprendere brevi successioni di eventi.

### **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 36 MESI:**

produrre azioni e gesti funzionali all'interpretazione di un gioco di ruolo;  
comprendere e utilizzare codici gestuali sempre più ampi;  
usare il gesto e la comunicazione non verbale in modo ironico e ludico;  
riconoscere gli oggetti e materiali in base a caratteristiche definite;  
utilizzare in modo sempre più adeguato e pertinente strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e manipolative;  
sperimentare forme personali di scrittura;  
ricordare brevi storie;  
attribuire un significato al codice scritto;  
descrivere esperienze e situazioni personali;  
ripetere sequenze di frasi e brevi canzoni;  
esprimere interessi e bisogni utilizzando semplici frasi.

# **ESPLORARE, CONOSCERE E PROGETTARE**

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 12 MESI:**

esplorare la bocca;

esplorare con la manipolazione e la percezione sensoriale;

individuare e riconoscere fonti sonore;

distinguere e riconoscere rumori e suoni;

cercare con lo sguardo oggetti nascosti;

seguire con lo sguardo oggetti nascosti;

seguire con lo sguardo movimenti e azioni;

esplorare oggetti di uso comune;

ripetere semplici azioni;

mostrare attenzione verso immagini fisse e in movimento;

riconoscere le principali caratteristiche di oggetti di uso quotidiano.

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 24 MESI:**

riconoscere semplici situazioni di causa-effetto;

sfogliare e manipolare correttamente un libro;

compiere prime classificazioni su oggetti conosciuti;

adottare semplici strategie per risolvere problemi;

trovare oggetti e materiali nascosti;

eseguire una consegna;

accettare semplici regole.

## **OBIETTIVI PER I BAMBINI FINO A 36 MESI:**

individuare il percorso più breve per raggiungere una meta;

utilizzare correttamente oggetti e materiali;

fare corrispondere oggetti per forma, colore e dimensione;

compiere schemi di azioni complesse (avvitare, infilare, sovrapporre...)

compiere azioni in sequenza usando oggetti diversi;

classificare oggetti in base alle caratteristiche;

progettare e costruire con materiale strutturato;

utilizzare alcune relazioni causa-effetto.

Tutte le bambine e i bambini, concepiti come persone in una visione di pari opportunità, hanno il diritto di costruire lo sviluppo armonico ed integrale della personalità, nel soddisfacimento delle loro esigenze di ordine "materiale" e "non materiale", alle quali devono rispondere:

- **l'attenzione, la cura e la disponibilità da parte dell'adulto;**
- **la positività e la coerenza delle relazioni;**
- **la flessibilità e dinamicità delle situazioni;**
- **l'accesso a più ricche interazioni sociali;**
- **l'acquisizione di competenze e conoscenze;**
- **la possibilità di esplorazione, scoperta, partecipazione e comunicazione;**
- **la conquista dell'autonomia.**

Queste esigenze vanno soddisfatte nel contesto Nido che favorisce esperienze e relazioni in un clima di affettività positiva, giocosità ludica ed esplorazioni costruttive.

Progettare un coerente lavoro didattico per i bambini da 0 a 3 anni significa programmare una sequenza razionale e consapevole di interventi che tenga conto delle loro potenzialità per promuoverne lo sviluppo e gli apprendimenti.

Il progetto diviene un percorso operativo, un itinerario che continua la storia di ciascun bambino, accogliendone e interpretandone la complessità dell'esperienza vitale e tenendone conto in modo da svolgere una funzione di filtro, arricchimento e valorizzazione nei riguardi di tutte le esperienze.

Pertanto la programmazione al nido non è intesa come programmazione rigida e predeterminata ma si tratta di una modalità operativa dinamica, evolutiva, in continuo cambiamento per la reciprocità comunicativa che si verifica all'interno del gruppo-sezione fra l'educatore e i messaggi imprevedibili dei bambini che, nel corso dell'itinerario progettato, trasmettono informazioni di ritorno che regolano i procedimenti successivi.

I bambini vivono, si relazionano, comunicano, determinando mutamenti e trasformazioni continue sia sulle scelte didattiche, sia sulle strategie operative, sugli interventi che sulle progettazioni successive.

Il "Progetto al Nido" è un percorso flessibile e duttile, nel quale i bambini assumono il ruolo di protagonisti attivi.

